

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

Активные процессы в современном русском языке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный: лингвистика и
лингводидактика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка ИФИ О.А. Прохватилова

Ответственный редактор

д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 18.11.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об актуальных проблемах в развитии современного русского языка.

Задачи дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину, должен

- иметь представление о процессах изменения современного русского языка за последние десятилетия;
- уметь охарактеризовать процессы заимствования, особенности интернет-коммуникации и ее влияния на лексический состав современного русского языка;
- иметь представление об активных процессах в грамматике и в синтаксисе русского языка последних десятилетий.

1.2. Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях | <p>Знать: различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;</p> <p>Уметь: проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;</p> <p>Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.</p> |
| | УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | оценивать принятые решения; Владеть: умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения. |
| | УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности | Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации. Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач; Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах | Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими |

| | | |
|---|---|---|
| | | адекватность социальных и профессиональных контактов. |
| | УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия | <p>Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> |
| | УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп | <p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.</p> <p>Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p> |
| ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и | ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | <p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | | <p>принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p> |
| | <p>ПК-1.3 Способен решать</p> | <p>Знать: основные требования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы. |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин бакалавриата: «Фонетика русского языка», «Словообразование русского языка», «Лексикология русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка», а также курсов: «Фонетика в аспекте РКИ», «Лексикология в аспекте РКИ», «Словообразование в аспекте РКИ», «Грамматика в аспекте РКИ», «Белые пятна русской морфологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной (преддипломной) практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 академических часов.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 12 |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Внутренние законы развития языка и экстралингвистические факторы языковых | 1. Основные законы развития языка. 2. Экстралингвистические факторы языковых изменений. 3. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка (языковые антиномии). |

| | | |
|---|---|--|
| | изменений. Вариантность языкового знака и норма. | 4. Взаимодействие и противоречие законов развития языка. 5. Вариантность и языковая норма. 6. Принципы кодификации. Широкое и узкое понимание нормы. Динамический характер нормы. |
| 2 | Активные процессы в произношении и в графике. | 1. Слабые участки современной орфоэпической системы. 2. Основные направления изменения произносительной нормы. 3. Внешние и внутренние причины колебания акцентных норм. 3. Активные процессы в современной графике. 4. Слабые участки современной орфографии. |
| 3 | Семантические процессы в лексике и фразеологии. | 1. Типы семантических процессов в современной лексике. 2. Основные параметры ключевых слов текущего момента. 3. Новые заимствования. 4. Стилистические изменения в лексике. |
| 4 | Активные процессы в словообразовании. | 1. Экстралингвистические факторы изменения в словообразовании. 2. Активные процессы в области узуального словообразования. 3. Наиболее продуктивные словообразовательные модели. |
| 5 | Активные процессы в грамматике. | 1. Проявление аналитических тенденций в морфологии. 2. Причины и направления изменений в синтаксическом строе русского языка. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Внутренние законы развития языка и экстралингвистические факторы языковых изменений. Вариантность языкового знака и норма. | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Обсуждение теоретических вопросов по теме и выполнение практических заданий. Конспектирование специальной литературы и выполнение заданий по теме. |
| 2 | Активные процессы в произношении и в графике. | Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Обсуждение теоретических вопросов по теме и выполнение практических заданий. Конспектирование специальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работа | литературы и выполнение заданий по теме. |
| 3 | Семантические процессы в лексике и фразеологии. | Лекция 3-4 Семинар 5-6 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Обсуждение теоретических вопросов по теме и выполнение практических заданий. Конспектирование специальной литературы и выполнение заданий по теме. |
| 4 | Активные процессы в словообразовании. | Лекция 5 Семинар 7 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Обсуждение теоретических вопросов по теме и выполнение практических заданий. Конспектирование специальной литературы и выполнение заданий по теме. |
| 5 | Активные процессы в грамматике. | Лекция 6 Семинар 8-9 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Обсуждение теоретических вопросов по теме и выполнение практических заданий. Конспектирование специальной литературы и выполнение заданий по теме. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - выполнение практических заданий (раздел 1-10) | 5 баллов | 10 баллов |
| - работа в малых группах (разделы | 10 баллов | 10 баллов |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <i>1-10)</i> | | |
| Промежуточная аттестация (итоговая работа) | | 40 баллов |
| Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-4; ОПК-1, ПК-3)

Пример заданий к семинарскому занятию по теме «Семантические процессы в лексике и фразеологии»

Задание 1. Восстановите исходные высказывания, использованные в следующих заголовках СМИ:

- 1) «Граница на щеколде»

- 2) «Микробов бояться – в магазин не ходить»
- 3) «Все дело – в кепке»
- 4) «Ужель та самая Гжель?»
- 5) «По фейсу встречают»
- 6) «Строчка дегтя»
- 7) «Массажа маслом не испортишь»
- 8) «Сказка рыбака о рыбке»
- 9) «Компьютер строить и жить помогает»
- 10) «В депутате все должно быть народным»
- 11) «Кто стучится к нам в мечеть?»
- 12) «Бомбить, нельзя помиловать»
- 13) «День открытых решеток»
- 14) «Лебедь набирает высоту»
- 15) «Хороший английский до Кембриджа доведёт»

Задание 2. По описанию ситуативной характеристики употребления языкового афоризма напишите соответствующие крылатые выражения, назовите автора художественного текста, произведение, при необходимости имя героя:

- *Употребляется иронически по отношению к молодым людям, которые не хотят учиться. Говорится не только о человеке, который действительно хочет жениться, но и о человеке, который просто ничего не хочет делать.*
- *Употребляется как образное наименование осени, если говорящий любит это время года.*
- *Говорится обычно иронически в ситуации, когда за дело берутся не специалисты.*
- *Употребляется всегда иронически, когда хотят подчеркнуть, что говорящий не сказал ничего нового и повторил общеизвестные истины.*
- *Употребляется всегда шутливо в ситуации, когда неожиданно нарушается существовавший ранее порядок, возникает запутанная ситуация.*
- *Говорится обычно при возвращении в родные места после долгого отсутствия.*

Экзаменационные вопросы (не предусмотрены), итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени. М. 2015 (2020).
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2001. https://disk.yandex.ru/i/z1asbM0F_4AcEQ

Дополнительная

1. Ларионова, А.Ю. Динамические языковые процессы: в помощь будущему редактору : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. <https://disk.yandex.ru/i/dYH7gLKx48348w>
2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. СПб.: Златоуст, 1999.
4. Крысин Л.П. Современный русский язык: лекс. семантика, лексикология, фразеология, лексикография. М. : Академия, 2007.

5. Русский язык конца XX столетия (1985 — 1995) / отв. ред. Е.А. Земская. М., 2000.
6. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. М: Языки славянских культур, 2008.

Словари и справочники

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.
11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
- Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
- Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Рекомендуется использование ПО:

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Доклад-презентация должен содержать сведения о предмете и научных направлениях, связанных с лексикологией в аспекте РКИ.

Устный реферат должен содержать сведения о проблеме, поднимаемой автором статьи или главы монографии, исследуемом материале и методах исследования, основных наблюдениях и выводах.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» реализуется *кафедрой русского языка ИФИ*.

Цель дисциплины – дать представление об актуальных проблемах в развитии современного русского языка.

Задачи дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину, должен

- иметь представление о процессах изменения современного русского языка за последние десятилетия;
- уметь охарактеризовать процессы заимствования, особенности интернет-коммуникации и ее влияния на лексический состав современного русского языка;
- иметь представление об активных процессах в грамматике и в синтаксисе русского языка последних десятилетий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;
2. Основы социальной и этической ответственности при принятии решений;
3. Основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации;
4. Основные виды и формы межкультурной коммуникации;
5. Эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;
6. Различные способы, формы и механизмы межкультурного общения;
7. Социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения;
8. Основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции;
9. Основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию;
10. Основные требования информационной безопасности.

Уметь:

1. Оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации;
2. Проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
3. Ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации;
4. Рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах;

5. Находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников;
6. Выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности;
7. Определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе;
8. Использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
9. Соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления;
10. Решать задачи по поиску источников и научной литературы.

Владеть:

1. Системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;
2. Умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;
3. Навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий;
4. Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
5. Способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
6. Способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры;
7. Понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации;
8. Практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания;
9. Навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.